

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж информационных и промышленных технологий
(ИТ-колледж)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности

22.02.06 Сварочное производство

г.Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета «Обществознание» среднего общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Общественные науки» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (статья 26).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14).
3. Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10).

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУП.07 Обществознание входит в общеобразовательный цикл.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной

	<p>общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите</p>
<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – физическое, эмоционально-психологическое,

	социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	<ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	<ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с

	<p>ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
<p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
<p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; - умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
<p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей

- помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)

задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы ОУП.08
Обществознание в соответствии с требованиями ФГОС СОО должны отражать:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная	112
Самостоятельная работа	37
Всего	75
В том числе:	
теоретическое обучение	75
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2 Наименование основных разделов:

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Раздел 3. Социальные отношения

Раздел 4. Политика как общественное явление

Раздел 5. Экономика и экономическая наука

Раздел 6. Право

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		12
Тема 1.1 Человек и его природа	Содержание учебного материала	
	Понятие человек, его характеристики. Происхождение человека. Социальные отличия человека от животного. Связь человека и природы, влияние человека на природу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка доклада «Коммуникационные преграды и способы их преодоления».	1
Тема 1.2 Общение и познание	Содержание учебного материала	
	Общение и коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности коммуникации как средства общения. Проблемы коммуникации. Познание, самопознание.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка сообщения «Особенности межнациональных отношений».	1
Тема 1.3 Общество как сложная система	Содержание учебного материала	
	Понятие общества. Общество как система. Общественные отношения (экономические, политические, семейно-брачные, межнациональные). Субъекты общественной системы	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка доклада «Современное, постиндустриальное общество».	1
Тема 1.4 Типология обществ	Содержание учебного материала	
	Классификация обществ в зависимости от состава, исторических этапов развития, социально-экономической формации (простое общество, сложное общество, традиционное, индустриальное общество, постиндустриальное общество).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, заполнение сравнительной таблицы «Классификация обществ».	1
Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества		14
Тема 2.1 Духовная	Содержание учебного материала	

культура личности и общества	Духовная культура и духовный мир человека, духовность. Мироззрение (обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное). Мораль, нормы морали.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала; работа с источниками социальной информации, написание эссе «Особенности мироззрения современного студента».	1
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	
	Понятие науки, виды наук (гуманитарные, естественные, технические). Научное познание. Роль науки в современном обществе. Понятие образование и воспитание. Самообразование. Уровни образования в РФ. Учреждения образования и науки России. Роль образования в современном обществе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка докладов: «Буддизм», «Ислам», «Христианство».	1
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия	Содержание учебного материала	
	Мораль, нормы морали в обществе. Искусство и его виды. Понятие религии; функции религии в обществе. Ранние формы религии (тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, язычество). Современные мировые религии (буддизм, христианство, ислам)	4
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, написание эссе «Значение религии в мире».	1
Тема 2.4 Культура и цивилизация	Содержание учебного материала	
	Понятие культуры, виды культур. Типы культур (народная, элитарная, массовая), контркультура, субкультура. Цивилизация и ее классификации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка сообщения «Виды молодежных субкультур».	1
Раздел 3 Социальные отношения		26
Тема 3.1 Социальный статус	Содержание учебного материала	
	Социальный статус, статусный набор. Виды статусов (приписываемые, достигаемые). Социальные роли. Ролевой набор. Роли соответствующие и несоответствующие статусу. Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, заполнение таблицы «Статусные наборы».	2
Тема 3.2 Социальная стратификация и ее	Содержание учебного материала	
	Понятие стратификации, социальной страты. Причины социальной стратификации.	2

исторические типы	Исторические типы стратификации (рабство, касты, сословия, классы). Стратификация современных обществ.	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка сообщения «Стратификация современного российского общества».	1
Тема 3.3 Социальные институты	Содержание учебного материала	
	Понятие социального института, функции социальных институтов. Основные социальные институты, удовлетворяющие базовые потребности (институт семьи и брака, политические институты, институты образования, экономические институты, институты религии).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, заполнение сравнительной таблицы «Социальные институты».	1
Тема 3.4 Социальная мобильность	Содержание учебного материала	
	Понятие социальной мобильности, ее виды (межпоколенная-внутрипоколенная). Социальная карьера, типы мобильности (вертикальная-горизонтальная). Географическая мобильность, миграция. Понятие «социального лифта». Индивидуальная мобильность и групповая мобильность.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка сообщения «Этапы конфликта».	2
Тема 3.5 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	
	Понятие социальной нормы. Функции социальных норм. Виды социальных норм. Понятие социального конфликта, субъекты и объекты социальных конфликтов. Стадии конфликта, виды конфликтов. Способы завершения и предотвращения конфликтных ситуаций.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка доклада «Толпа, психология толпы».	2
Тема 3.6 Социальные общности и группы	Содержание учебного материала	
	Понятие социальной общности и социальной группы. Малые группы (диады, триады). Роль лидера в малой группе. Большие социальные группы (аудитория, толпа, зрители и т.д.).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка сообщения «Значение семейных ценностей для современных подростков».	1
Тема 3.7 Семья	Содержание учебного материала	

	Понятие семьи и брака. Виды семей в мире и истории, классификация семей. Функция семьи в современном обществе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, подготовка докладов: «Курение», «Алкоголизм», «Суицидальное поведение», «Подростковая преступность».	1
Тема 3.8 Девиантное поведение	Содержание учебного материала	
	Понятие девиантного и делинквентного поведения, виды девиаций (алкоголизм, наркомания, суицидального поведение, проституция, преступность). Причины и способы предотвращения девиантного поведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка к тестированию по разделу.	1
Раздел 4 Политика как общественное явление		20
Тема 4.1 Политика и власть	Содержание учебного материала	
	Понятие власти. Источники власти. Условия возникновения властных отношений. Субъекты власти. Понятие политики, субъекты и объекты политических отношений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, подготовка сообщения «Место России в современной политической системе».	1
Тема 4.2 Государство в политической системе	Содержание учебного материала	
	Понятие государства, признаки государства. Функции государства. Роль государства в мировой политической системе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка сообщения «Система государственной власти РФ».	1
Тема 4.3 Форма государственного правления	Содержание учебного материала	
	Формы государственного правления и их классификация. Признаки монархии, виды современных монархий (абсолютная, конституционная, парламентская). Признаки республики, виды современных республик (парламентская, президентская, смешанная).	4
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, заполнение сравнительной таблицы «Формы государственного правления».	1
Тема 4.4 Форма государственного устройства	Содержание учебного материала	
	Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федеративное государство. Государственные союзы, содружества. Государственные автономии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка сообщений: «Политические партии и их виды», «Политические партии в современной России».	1

Тема 4.5 Политические партии	Содержание учебного материала	
	Политические партии и их функции. Виды политических партий (по социально-классовому критерию; по степени вовлеченности в государственную власть; по политической ориентации; по типу идеологии).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, изучение ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»; подготовка докладов «Избирательная система», «Этапы избирательного процесса в РФ».	1
Тема 4.6 Выборы – как основной политический институт	Содержание учебного материала	
	Избирательная система, виды избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Избирательный процесс и выборы: кандидат, избиратель, избирательные комиссии. Понятие референдума.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка к контрольной работе по разделу.	1
Раздел 5 Экономика и экономическая наука		16
Тема 5.1 Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала	
	Понятие экономики. Основные задачи экономики. Понятие экономической системы, виды экономических систем (традиционная, административно-командная, рыночная система свободной конкуренции, современная экономическая система).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка реферата на тему «Государственное регулирование экономики в РФ».	1
Тема 5.2 Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	
	Экономическая политика государства: защита прав собственности, регулирование денежного обращения, перераспределение доходов, регулирование взаимоотношений между работодателями и наемными работниками, контроль над внешнеэкономической деятельностью, производство общественных благ, компенсация внешних эффектов, поддержка и обеспечение функционирования рыночной системы. Стабилизация экономики.	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка сообщения «Бюджетный процесс в РФ».	1
Тема 5.3 Государственный бюджет	Содержание учебного материала	
	Государственный бюджет и его структура. Доходы и расходы бюджета. Бюджетный процесс в РФ. Уровни бюджета	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, изучение Бюджетного	1

	Кодекса РФ, выполнение доклада «Состояние рынка труда в Пензенской области».	
Тема 5.4 Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	
	Рынок и труда и занятость. Безработица, виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Причины и последствия безработицы. Решение проблемы безработицы в РФ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации. Анализ рынка труда в Пензенской области.	1
Тема 5.5 Основные проблемы экономики России	Содержание учебного материала	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка доклада «История возникновения права».	1
Раздел 6 Право		24
Тема 6.1 Понятие права	Содержание учебного материала	
	Понятие права. История возникновения права. Признаки права. Функции права.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с источниками социальной информации, подготовка сообщения «Нормы права и нормы морали».	1
Тема 6.2 Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	
	Право и мораль. Право и обычаи. Право и нормы общественных организаций. Источники права. Юридическая ответственность, виды юридической ответственности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, выполнение докладов.	1
Тема 6.3 Основы конституционного права РФ	Содержание учебного материала	
	Источники конституционного права России. Конституционно-правовая ответственность: понятие и основные черты. Конституция: сущность, свойства, виды. Конституция Российской Федерации 1993 г.: общая характеристика.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника; работа с источниками социальной информации	1
Тема 6.4 Административное право	Содержание учебного материала	
	Административное право. Источники административного права РФ. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административной ответственности.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками социальной информации, изучение Кодекса об административных правонарушениях РФ.	1
Тема 6.5 Гражданское право	Содержание учебного материала	
	Гражданское право, объекты и субъекты гражданского права (физические и юридические лица). Понятие гражданско-правового договора. Виды гражданско-правовых договоров.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение Гражданского Кодекса РФ, работа с источниками социальной информации, подготовка сообщения «Брачный договор».	1
Тема 6.6 Семейное право	Содержание учебного материала	
	Понятие семейного права. Источники семейного права. Брак и условия вступления в брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение Семейного Кодекса РФ, работа с источниками социальной информации, подготовка доклада «Особенности труда несовершеннолетних».	1
Тема 6.7 Трудовое право	Содержание учебного материала	
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Процедура трудоустройства. Трудовой договор. Время труда и время отдыха. Заработная плата. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение Трудового Кодекса РФ, работа с источниками социальной информации.	1
Тема 6.8 Уголовное право	Содержание учебного материала	
	Понятие уголовного права. Преступление и наказание. Виды уголовного наказания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение Уголовного Кодекса РФ, работа с источниками социальной информации, подготовка к дифференцированному зачету.	1
Промежуточная аттестация по предмету в форме дифференцированного зачета во 2 семестре		
Всего:		112

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Истории и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя. Аудитория оборудована учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор;

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты).

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Основные печатные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ А.Г Важенин. - М.: «Академия», 2018.

2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др] под ред Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017.

3. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017.

5.2.2. Основные печатные источники:

1. Миронов, А.Н. Административное право: учебник/ А.Н Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2017.

2. Смоленский, М.Б. Конституционное право Российской Федерации: учебник / М.Б. Смоленский. - Ростов н/Д: Феникс, 2017..

3. Тарасов, Ю.Н., Чучупал, В.В., Мирошникова, А.В. Социология. Политология/ Ю.Н Тарасов, В.В Чучупал, А.В Мирошникова. - Воронеж: МОУ ВЭПИ, 2018.

4. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.02.2021).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020).

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021).

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020).

5.2.2. Электронные источники:

1. Обществознание

Боголюбов:http://лена24.рф/Обществознание_10_класс_Боголюбов/index.html

2. <https://11klasov.com/1557-obschestvoznanie-11-klass-bazovyj-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html>

3. <https://11klasov.com/14069-obschestvoznanie-10-klass-uchebnik-bazovyj-uroven-soboleva-ob-barabanov-vv-koshkina-sg-maljavin-sn.html>

4. <https://11klasov.com/13965-pravo-osnovy-pravovoj-kultury-11-klass-v-2-chastjah-pevcova-ea.html>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения; - характеристика основных сферы общественной жизни, их особенностей, взаимосвязи и взаимозависимости; - выявление основных закономерностей развития основных сфер и институтов общества 	<p>Устный ответ на уроке, тест, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<p>– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень владения основной современной терминологией социальных наук, предусмотренной программой; - способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений общественной жизни; - способность интерпретировать основные понятия базовых наук применительно к конкретным сферам общественной жизни; 	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденций и перспектив общественного развития; - владение базовыми знаниями о глобализации человеческого общества, тенденциях развития основных сфер общественной жизни; – аргументированность суждений о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные сферы общественной жизни; – оценивание противоречивых последствий глобализации; 	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, проверка домашнего задания по вопросам, рефераты</p>
<p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеристика основных методов научного познания; – применение знаний о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивание разнообразных явлений и процессов общественного развития; - умение выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира; 	<p>Устный ответ на уроке, тест, проверка домашнего задания по вопросам</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - способность выстраивать иерархические связи социальных объектов и процессов; - систематизация социальной информации, установление связей в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представление ее в разных формах (текст, схема, таблица); 	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения вести диалог, участвовать в дискуссионных вопросах политического и социально-экономического развития современного общества; - анализ основных тенденций социально-экономических и политических процессов в России и способность принимать активное участие в общественной жизни; - решение ситуационных задач на основе полученных знаний; - оценивание происходящих событий и поведения людей с точки зрения соответствия социальным нормам. 	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать социальную информацию, поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение оценочных суждений на основе осмысления основных процессов развития современного общества; - умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; - аргументированность суждений о разнообразных явлениях и процессах общественного развития. 	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, проверка домашнего задания по вопросам</p>